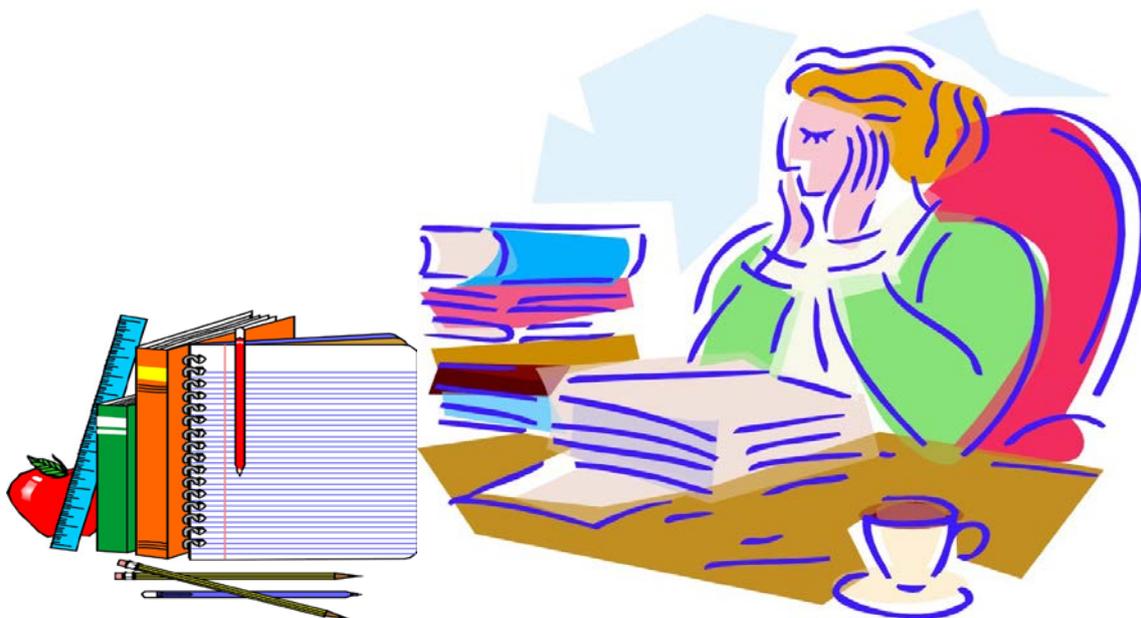


# Консультация



***Применение социоигровых технологий как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста при изучении государственного языка.***

***Есетова С.С.  
учитель казахского языка***

## **Применение социоигровых технологий как средство развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста при изучении государственного языка.**

Казахский язык востребован временем, школой и обществом. расширение и качественные изменения характера нашего государства, интернационализация всех сфер общественной жизни делают казахский язык реально востребованным в практической и интеллектуальной деятельности человека. Для того чтобы воспитать полиязычную личность дошкольника, способной общаться с окружающим миром, обладающей коммуникативными, творческими и мыслительными способностями, надо уметь выбрать метод и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствовали бы поставленной цели. «Нам предстоит провести модернизацию методики преподавателя. Интенсивно внедрять инновационные методы в отечественную систему образования» Н. Назарбаев «Послание Президента Республики Казахстан Стратегия» Казахстан – 2050

Стремительный рост информационного потока, развитие современных образовательных технологий позволяют использовать их в воспитательно-образовательном процессе.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- \* лично – ориентированные технологии ;
- \* технологии проектной деятельности;
- \* социоигровые технологии;
- \* здоровьесберегающие технологии;
- \* технологии ТРИЗ;
- \* информационно – коммуникационные технологии.

В своей работе с дошкольниками я применяю следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.

Использование здоровьесберегающих технологий на ОУД по казахскому языку имеет первостепенное значение. Задачи этих технологий – обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, овладение набором простейших способов поведения, способствующих укреплению здоровья детей.

Формы организации;

Пальчиковая гимнастика. Движения пальчиков помогают при постановке фонетических звуков, облегчат восприятие лексических единиц за счет чего появляются возможности значительно увеличить объем предлагаемого материала. Игры с пальчиками обычно смешные, поэтому вызывают у детей положительные эмоции. А это, в свою очередь, отражается на

формировании мотива повторять песенки, потешки. Наконец, как любые упражнения к изучению казахского языка, на стремлении ребенка с удовольствием пальцев, пальчиковые игры на занятиях иностранного языка готовят детскую психику к письму. У нас есть набор пальчиковых человечков, и дети с удовольствием применяют их в игре. Сәлем мен қоян! Таңысайық! Сенің атын?... Продолжительность таких игр 2-3 минуты, чтобы пальцы поработали но не устали.

Артикуляционная гимнастика – отработка и закрепление звуков. Начало каждого моего занятия начинается с артикуляционно – мимической гимнастики, которая помогает настроиться на занятие казахского языка, а следующая за ней речевая зарядка необходимая для переключения внимания и вхождения в языковую среду- «Сказки о языке» после речевой зарядки идет фонетическая зарядка. Применению на ОДУ казахские скороговорки – Қыс қайтты, құс келді. Құс қайтты қыс келді.

Динамическая пауза. Важной формой поддержания общей работоспособности детей на ОУД является проведение с различных групп мышц, активизации познавательных способностей, усиливают двигательную активность детей и борются против гиподинамии. Примеры казахских физминуток: Келді мысық бізге көзін қысып, жүгіреді жылдам көрінсе оған тышқан.

Арттерапия- заучиваем небольшое стихотворение и одновременно закрашиваем готовые картинки по тексту стихотворения. Набор материала имеется. Привлекала родителей к составлению картотеки.

## **2. Социальные технологии.**

Задачи этих технологий; развитие взаимодействия «Ребенок- ребенок», «Ребенок - взрослый»- для обеспечения душевного благополучия, коррекция импульсивного, демонстративного, агрессивного поведения. Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия; создание условий для развития качества и способностей, развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающие ребенку понять самого себя. На своих занятиях широко использую игры по всем темам цифрового образовательного ресурса. **«Только та игра целесобразна, в которой ребенок активно действует, самостоятельно мыслит, выражает свою мысль, преодолевает трудности» А.С.Макаренко.**

Эти игры способствуют формированию сотрудничества и партнерства. Удачно найденный жест, немое действие, если оно соответствует ситуации, поощряется всей группой. В результате детям с более слабой подготовкой удается преодолеть робость, смущение и со временем полностью включиться в игру, проявляя большую заинтересованность к происходящему. Игра обладает большими обучающими и воспитательными возможностями. В ней закладываются основы коммуникативной компетенции, осуществляется иноязыковое общения

*детей на ОДУ, что является главной целью обучения иностранным языкам. Посредством различных игр идет закрепление лексики по теме, совершенствуются навыки аудирования, диалогической речи умения работать в парах. Я составила картотеку игровых технологий из отдельных игр и элементов. В форме игры ОУД проходят интересно и занимательно. Использование на ОУД новых педагогических технологий с учетом физиологических особенностей детей гарантирует достижения дошкольника и его успешное обучение в школе.*