

Рассмотрен и утверждён  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022 года

Заведующая КГКП «Ясли-сад №7»

отдела образования города

Рудного Управления образования  
акимата Костанайской области

Семагина Е.А.



№11 ересек тобының  
ұйымдастырылған қызметтің  
перспективалық жоспары

Перспективный план  
организованной деятельности  
старшей группы №11

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
КГКП «Ясли – сад № 7» отдела образования города Рудного»  
Управления образования Костанайской области**

Группа дошкольной организации: старшая группа №11

Возраст детей : дети 4 -х лет

На какой период составлен план: Сентябрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Ходьба на пятках, в колонне по одному; координация движений рук и ног.  <b>Равновесие.</b> Ходить между линиями; перешагивать через набивной мяч с разными положениями рук.  <b>Бег.</b> Бег в колонне по одному; враспынную; бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Бег в медленном темпе.  <b>Ползание, лазанье.</b> Ползание на четвереньках по прямой. Ползание под веревку; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.  <b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах; с продвижением вперед; с поворотами направо, налево; в длину с места.  <b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Катать мячи друг другу между предметами. Бросать мячи друг другу снизу и ловить его двумя руками.  <b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному. Построение в шеренгу.  <b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.  <b>Общеразвивающие упражнения.</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отводить руки за спину из положения руки вниз.  <b>Упражнения для туловища.</b> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоняться влево, вправо, вперед.  <b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки и стоять. Делать подряд 4-5 полуприседаний. Оттягивать носки, сгибать стопу. Переступать приставным шагом.  <b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.</p>

		<p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Учить хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Развивать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух: учить на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас</b> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p>

	<p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном числе и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Учить слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ү, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество; прямому счету до 5-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Развивать умения составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество</b></p> <p>Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p><b>Количество, счет:</b></p> <p>Развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку.</p> <p><b>Величина:</b></p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p>

	<p>Обучать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Обучать узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (длиннее-короче).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Обучать определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз),</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ Я. Формировать умение воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.</p> <p><b>Предметный мир</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p>

	<p>Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b>  Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь)  Обучать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.  Обучать устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Растительный мир.</b>  Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p><b>Животный мир.</b>  Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.  В ходе наблюдений обучать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b>  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b>  Обучать располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b>  Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b>  Обучать конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.  Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.  Воспитывать аккуратность.  Соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Обучать рисовать отдельные предметы, повторяя изображение одних и тех же предметов.  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, квадратная, треугольная), объему.  Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном</p>

	<p>направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Обучать лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Учить наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Продолжить развивать у детей интерес к музыке.</p> <p><b>Слушание музыки</b> Формировать навыки культуры слушания музыки</p> <p><b>Пение</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно в пределах «ре-си» первой октавы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p><b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p>





**Перспективный план**  
**организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе**  
**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
**КГКП «Ясли – сад № 7» отдела образования города Рудного»**  
**Управления образования Костанайской области**

Группа дошкольной организации: старшая группа №11

Возраст детей : дети 4 -х лет

На какой период составлен план: Октябрь 2022 год – май 2023

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному; мелким и широким шагом; в чередовании с бегом.  <b>Равновесие.</b> Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове. Перешагивать через рейки лестницы.  <b>Бег.</b> Бег в колонне по одному; по кругу; с сменой ведущего. Бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты.  <b>Ползание, лазанье.</b> Подлезать под веревку, правым и левым боком вперед.  <b>Прыжки.</b> Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; через 4-5 линий. Прыгать с высоты 20-25 см.  <b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Катать мячи между предметами. Перебрасывать мячи двумя руками снизу.  <b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, в шеренгу.  <b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.  <b>Общеразвивающие упражнения:</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх; отводить руки за спину.  <b>Упражнения для туловища.</b> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоняться влево, вправо, вперед.  <b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки и стоять. Делать 4-5 полуприседаний. Переступать приставным шагом.  <b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.  <b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.          Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p>

	<p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Развивать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Продолжать расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b> Продолжать проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Продолжать развивать навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих звуков, совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать развивать фонематический слух: учить на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас</b> Продолжать расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Продолжать развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных.</p>

	<p><b>Связная речь</b> Продолжать формировать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Продолжать обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Продолжать прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Продолжать обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Формировать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Продолжать приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:э, ө, ү, і, ғ.Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей.Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому счету до 5-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умения составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> Продолжать формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Обучать сравнивать эти предметы.</p> <p><b>Количество, счет:</b> Продолжать формировать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?»</p> <p><b>Величина:</b> Продолжать обучать сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>

	<p><b>Геометрические фигуры:</b> Продолжать обучать узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); Обучать использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Продолжать обучать определять пространственные направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Обучать определять части суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности и последовательность.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p><b>Предметный мир</b> Продолжать побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Продолжать формировать узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Развивать навык личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b> Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b> Продолжать расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Продолжать обучать определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Продолжать обучать устанавливая элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p>

	<p><b>Растительный мир.</b>  Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).  Продолжать расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p><b>Животный мир.</b>  Продолжать расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.  В ходе наблюдений продолжать обучать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b>  Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b>  Продолжать обучать располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей.  Обучать различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b>  Продолжать обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b>  Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.  Продолжать обучать конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.  Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.  Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.  Воспитывать аккуратность.  Соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Продолжать обучать рисовать отдельные предметы, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.  Развивать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, прямоугольная), объему.  Обучать рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, квадрата: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.  Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на</p>

	<p>расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p> <p>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Продолжать обучать детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напружаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Развивать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, квадрата, треугольника.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Продолжать развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; Учить вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Продолжать учить наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p> <p>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Продолжать развивать у детей желание Слушание музыки.</p> <p><b>Слушание музыки</b></p> <p>Обучать умению чувствовать характер музыки.</p>

**Пение**

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

**Музыкально-ритмические движения**

Обучать передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким бегом; легко и ритмично выполнять прыжки на обеих ногах.

**Игра на детских музыкальных инструментах.**

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.

**Танцы.** Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом; с изменением направления.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов; с разным положением рук.</p> <p><b>Бег.</b> Бег в колонне по одному; по кругу. Бег в медленном темпе до 1-1,5 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползание на четвереньках по прямой. Ползание по горизонтальной доске.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыжки на двух ногах с продвижением вперед; между предметами; через 4-5 линий.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Бросать мячи друг другу и ловить двумя руками. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в шеренгу, в колонну по одному.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнение для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения руки на поясе.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоняться влево, вправо, вперед.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки и стоять. Делать 4-5 полуприседаний. Переступать приставным шагом в сторону.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Снимать и надевать их при помощи взрослого.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Продолжать воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p>

	<p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Развивать навыки тщательно пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Продолжать выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути, проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, продолжать отрабатывать четкое произношение свистящих звуков, продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать фонематический слух: учить на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать картину, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Воспитывать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Продолжать формировать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания</p> <p>Учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам, использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Продолжать обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и</p>

	<p>запоминать.Продолжать формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, ү, і, ғ.Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц. Продолжать обучать умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому счету до 5-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжать обучать умению составлять простые предложения отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> Продолжать формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Продолжать обучать сравнивать эти предметы.</p> <p><b>Количество, счет:</b> Развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?». Обучать сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда.</p> <p><b>Величина:</b> Обучать сравнивать предметы по высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Обучать узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Обучать раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Продолжать обучать определять части суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности и последовательность.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p><b>Предметный мир</b> Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b></p>

	<p>Развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.          Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b>          Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b>          Продолжать развивать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками.          Продолжать учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан.</b>          Продолжать прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.          Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b>          Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».          Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы.</b>          Формировать представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег).          Развивать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.          Развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Растительный мир.</b>          Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).          В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Животный мир.</b>          Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.          В ходе наблюдений развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b>          Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<b>Конструирование</b>	<b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b>

	<p>Продолжать обучать различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме.</p> <p>Обучать самостоятельно, конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Формирование умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, спирали.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p> <p>Формировать умение конструировать из природных ( хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала.</p> <p>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Продолжать развивать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>Обучать соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Знакомить с коричневыми оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Развивать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать развивать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Продолжать обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Продолжать развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>

	<p>Знакомить с использованием стеки.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Формировать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Развивать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p><b>Слушание музыки</b></p> <p>Развивать умение узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном .</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Обучать умению петь мелодию чисто, смягчат концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p><b>Танцы.</b></p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному, в чередовании с прыжками; приставным шагом в сторону.</p>

**Равновесие.** Ходьба по веревке. Ходьба через набивные мячи. Ходьба по доске с перешагиванием предметов.

**Бег.** Бег в колонне по одному, врассыпную, с разными заданиями. Бег в медленном темпе 1-1,5 минуты.

**Ползание, лазанье.** Ползание по горизонтальной доске. Ползть по прямой между предметами.

**Прыжки.** Прыгать с поворотами направо, налево, кругом.

**Катание, метание, ловля, бросание.** Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Перебрасывать мяч двумя руками из-за головы.

**Построение, перестроение.** Строиться в шеренгу, в колонну по одному. Перестраиваться в звенья по два.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.

**Общеразвивающие упражнения.**

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх; отводить рук за спину. Выполнять круговые движения руками.

**Упражнения для туловища.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя.

**Упражнения для ног.** Подниматься на носки и стоять. Делать 4-5 полуприседаний. Переступать приставным шагом.

**Спортивные упражнения.** Кататься с горки, на санках. Передвигаться по лыжне ступающим шагом.

**Подвижные игры.** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

**Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

**Формирование здорового образа жизни**

Продолжать знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширять представление о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Культурно-гигиенические навыки**

Продолжать прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Развивать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать развивать умение пользоваться расческой, носовым платком. Учить соблюдать этику питания.

		<p><b>Навыки самообслуживания</b> Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Учить после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b> Продолжать развивать умение проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Формировать умение выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Продолжать закреплять навыки правильного произношения согласных свистящих звуков, продолжать отрабатывать четкое произношение шипящих звуков, продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Продолжать развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь</b> Продолжать обучать самостоятельно исследовать и описывать картину. Обучать умению пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Продолжать развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания</p> <p>Продолжать учить разыгрывать простейшие постановки по знакомым сказкам, использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа.</p>

<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b>  Умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b>  Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b>  Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b>  Продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога .</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество:</b>  Развивать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.  Развивать умение сравнивать эти предметы.  Формировать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет:</b>  Продолжать развивать навык порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Продолжать обучать сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда. Формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><b>Величина:</b>  Продолжать обучать сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b>  Продолжать обучать узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b>  Продолжать обучать раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b>  Развивать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и</p>

	<p>последовательности, Объяснить значению слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p><b>Предметный мир</b> Продолжать знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Продолжать развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Развивать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Формировать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b> Формировать представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег). Продолжать развивать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Продолжать развивать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка</p>

	<p>природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p><b>Животный мир.</b> Продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. В ходе наблюдений продолжать развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b> Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала:</b> Развивать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Обучать использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Продолжать формировать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Продолжать формировать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Формировать представление о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>Продолжать обучать рисовать элементы казахского орнамента в форме овала, прямоугольника: «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Продолжать формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Продолжать расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Продолжать обучать при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>

<p><b>Лепка</b></p>	<p>Формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Продолжать повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Развивать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Продолжать формировать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Продолжать учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p> <p>Продолжать формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Продолжать развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке.</p> <p><b>Слушание музыки</b></p> <p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Обучать детей петь песни выразительно, передавая содержание движением рук.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Воспринимать веселый, подвижный характер музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на асатаяке, сазсырне.</p> <p><b>Танцы.</b></p> <p>Выполняют игровые действия в соответствии с характером музыки.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному, на носках, мелким и широким шагом; в чередовании с прыжками; с изменением направления.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходьба по веревке, по доске; по гимнастической скамейке с перешагиванием предметов.</p> <p><b>Бег.</b> Бег в колонне по одному, врассыпную, с разными заданиями. Бег в медленном темпе 1-1,5 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползание по горизонтальной доске; на четвереньках, опираясь на ладони и стопы. Подлезать под веревку правым и левым боком вперед; пролезать в обруч.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Прыгать с высоты 20-25см.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Метать предметы на дальность.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в шеренгу, в колонну по одному; повороты налево, направо, кругом.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Ставить руки перед грудью, закладывать за голову и распрямлять плечи. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Поворачиваться со спины на живот. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину; поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Приподнимать обе ноги из положения сидя. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки и стоять. Делать 4-5 полуприседаний. Переступать приставным шагом. Сбирать пальцами ног веревку, мелкие предметы; захватывать стопами и перекладывать предметы.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катать друг друга на санках. Скользить по ледяной дорожке самостоятельно. Передвигаться на лыжах ступающим шагом.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с</p>

		<p>учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Продолжать развивать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Закреплять знания о потребности в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Продолжать формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Продолжать учить соблюдать этику питания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Продолжать учить после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p>Продолжать развивать умения выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Развивать навыки отрабатывать четкого произношения согласных свистящих и шипящих звуков, продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Расширять словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Продолжать развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные</p>

	<p>с прилагательными.</p> <p><b>Связная речь</b> Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Поддерживать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Способствовать развитию умения пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания</p> <p>Развивать желание принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Закреплять навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ұ, ұ, і, Ғ.Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.Закрепить умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> Продолжать развивать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Продолжать формировать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет:</b> Продолжать формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или</p>

	<p>исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p><b>Величина:</b> Формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Продолжать развивать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, Продолжать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p><b>Предметный мир</b> Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Развивать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Развивать навык уважительного отношения к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Продолжать учить извиняться перед сверстником за обиду. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Продолжать прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p>

Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

**Правила дорожного движения**  
 Продолжать формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.

**Предметы и явления неживой природы**  
 Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед), Формировать умение определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

**Растительный мир.**  
 Формировать представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда продолжать давать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

**Животный мир.**  
 Формировать представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.  
 В ходе наблюдений формировать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

**Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.**  
 Формировать элементарные экологические знания.  
 Воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).

**Конструирование**

**Конструирование из строительного материала**  
 Развивать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.  
 Продолжать обучать использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.

**Конструирование из бумаги:**  
 Развивать умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».

**Конструирование из природного, бросового материала:**  
 Развивать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала.

	<p>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Обучать создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Продолжать формировать представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>Продолжать обучать соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Продолжать обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Развивать умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напругаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Формировать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Продолжать знакомить с использованием стеки.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Продолжать развивать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Продолжать развивать умение наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>

<p><b>Музыка</b></p>	<p>Совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песня, танец, марш.</p> <p><b>Слушание музыки</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p><b>Пение</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p><b>Танцы.</b> Совершенствовать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.</p>
----------------------	--

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
-------	-----------------------------	------------------------------------

<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходьба по доске, гимнастической скамейке с перешагиванием предметов, руки в стороны. Ходьба по линии, веревке, с разными положениями рук.</p> <p><b>Бег.</b> Бег в колонне по одному, враспынную; бегать с разными заданиями. Бег в медленном темпе до 1-1,5 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по горизонтальной доске, на четвереньках с опорой на стопы и ладони.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать с продвижением вперед. Прыжки через 4-5 линий. Прыгать на правой и левой ноге поочередно.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность, в вертикальную цель.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в шеренгу, перестраиваться в звенья по три, равнение по ориентирам.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отводить руки за спину из положений: руки на пояс. Ставить руки перед грудью, закладывать за голову и распрямлять плечи. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоняться влево, вправо, вперед. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя. Поворачиваться со спины на живот. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину; поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки и стоять. Делать 4-5 полуприседаний. Переступать приставным шагом. Собирать пальцами ног веревку, мелкие предметы; захватывать стопами и перекладывать предметы в положении сидя.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катать друг друга на санках. Скользить по ледяной дорожке самостоятельно. Передвигаться на лыжах ступающим шагом. Переносить лыжи на плече.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том,</p>
-----------------------	-----------------------------------	---

		<p>как за ними ухаживать.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Расширять представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Формировать умение соблюдать этику питания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Продолжать формировать умение после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Отрабатывать четкое произношение сонорных звуков (р-л), продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Расширять словарный запас детей по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать), продолжать формировать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соотносить с количеством, родом, падежом.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Продолжать обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, учить ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям,</p>

	<p>наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Продолжать развивать желание принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, Ү, Ұ, і, ғ.Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.Закрепить умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Закрепить умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Закрепить умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> Совершенствовать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Развивать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет:</b> Продолжить формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?»</p> <p><b>Величина:</b> Продолжать формировать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>

	<p><b>Геометрические фигуры:</b> Продолжать развивать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Продолжать развивать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Формировать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, Продолжать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p><b>Предметный мир</b> Формировать умение различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Совершенствовать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Развивать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Продолжать формировать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Формировать умение извиняться перед сверстником за обиду. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Продолжать приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Правила дорожного движения</b></p>

	<p>Продолжать совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Совершенствовать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b></p> <p>Продолжать обучать устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед),</p> <p><b>Растительный мир.</b></p> <p>Продолжать формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p><b>Животный мир.</b></p> <p>Продолжать формировать представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Продолжать формировать представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>В ходе наблюдений продолжать формировать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b></p> <p>Формировать умение владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала:</b></p> <p>Формировать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Развивать умение использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b></p> <p>Продолжать развивать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p>

	<p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b>  Продолжать развивать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала.  Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.  Воспитывать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Продолжать обучать рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.  Обучать при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.  Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.  Развивать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.  Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.  Продолжать развивать умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
<p><b>Лепка</b></p>	<p>Продолжать формировать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.  Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых  Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.  Продолжать развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.  Продолжать развивать умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.  Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги.  При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.  Развивать навыки составления коллективной сюжетной композиции.  При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи</p>

	<p>готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Продолжить развивать у детей интерес к музыке. <b>Слушание музыки</b> Формировать навыки культуры слушания музыки <b>Пение</b> Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно в пределах «ре-си» первой октавы. <b>Музыкально-ритмические движения</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. <b>Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Март</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения:</b> <b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному, врассыпную, на носках, между предметами, с выполнением заданий. Соблюдение правильной осанки. <b>Равновесие.</b> Ходьба по наклонной доске вверх, вниз. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. <b>Бег.</b> Бег в колонне по одному, врассыпную, между предметами, с выполнением заданий. Бег в медленном темпе до 1-1,5 минуты.</p>

**Ползание, лазанье.** Ползание по гимнастической скамейке. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет.

**Прыжки.** Прыжки с продвижением вперед; с поворотами направо, налево, кругом. Прыгать с короткой скакалкой. Прыгать в длину с места.

**Катание, метание, ловля, бросание.** Бросать мяч из-за головы через препятствия; вверх и ловить его двумя руками.

**Построение, перестроение.** Построение в шеренгу, в колонну по одному. Повороты направо, налево, кругом.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.

**Общеразвивающие упражнения:**

**Упражнения для рук и плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Ставить руки перед грудью, закладывать за голову и распрямлять плечи. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.

**Упражнения для туловища.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Приподнимать обе ноги из положения сидя. Поворачиваться со спины на живот. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину; поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для ног.** Подниматься на носки и стоять. Делать 4-5 полуприседаний. Переступать приставным шагом. Собирать пальцами ног веревку, мелкие предметы; захватывать стопами и перекладывать предметы в положении сидя.

**Спортивные упражнения.** Скользить по ледяной дорожке самостоятельно.

**Подвижные игры.** Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.

**Самостоятельная двигательная активность.** Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

**Формирование здорового образа жизни**

Закреплять представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.

Воспитывать умение понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для

		<p>защиты (пользы) организма. Расширять представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Самостоятельно соблюдать этику питания: хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Развивать умение самостоятельно после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Продолжать отрабатывать четкое произношение сонорных звуков (р-л), совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Осуществлять работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Продолжать обучать умению употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать), продолжать формировать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соотносить с количеством, родом, падежом.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Продолжать обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, учить ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Продолжать развивать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p>

	<p>Продолжать совершенствовать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный), разыгрыванию простейших постановок по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать закреплять умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.Закрепить умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество</b> Совершенствовать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Продолжать развивать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет:</b> Совершенствовать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?»</p> <p><b>Величина:</b> Развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в</p>

	<p>речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Продолжать формировать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Продолжать объяснять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p><b>Предметный мир</b> Совершенствовать знания о национальной одежде и украшениями казахского народа.</p> <p><b>Средства связи и передвижения.</b> Продолжать совершенствовать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Совершенствовать навык личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Продолжать формировать умение извиняться перед сверстником за обиду. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Продолжать развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался)</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b> Продолжать формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на</p>

улице снег на земле превратился в лед), Продолжать формировать умение определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

**Растительный мир.**  
 Совершенствовать представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).  
 Продолжать формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

**Животный мир**  
 Совершенствовать представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.  
 В ходе наблюдений развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

**Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.**  
 Формировать умение знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).

**Конструирование**

**Конструирование из строительного материала:**  
 Продолжать формировать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей.  
 Совершенствовать умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.  
 Совершенствовать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.

**Конструирование из бумаги:**  
 Продолжать развивать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».

**Конструирование из природного, бросового материала:**  
 Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.  
 Совершенствовать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала.  
 Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь

	<p>на наглядность.          Воспитывать аккуратность.          Соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Развивать умение рисовать отдельные предметы, и создавать сюжетные композиции повторяя изображение одних и тех же предметов.          При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.          Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.          Развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.          Совершенствовать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Закреплять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.          Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.          Развивать умение применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки.          Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.          Продолжать формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.          При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.          Совершенствовать знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).          Закреплять навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.          Совершенствовать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.          Закреплять навыки составления коллективной сюжетной композиции.          При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.          Развивать творческие способности.          Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>

<b>Музыка</b>	<p>Продолжать развивать у детей желание Слушание музыки.</p> <p><b>Слушание музыки</b> Обучать умению чувствовать характер музыки.</p> <p><b>Пение</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Обучать передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким бегом; легко и ритмично выполнять прыжки на обеих ногах.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе, барабане, металлофоне.</p> <p><b>Танцы.</b> Формировать умение выполнять танцевальные движения в парах.</p>
---------------	--

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному; между предметами; с выполнением заданий; со сменой направления движения по сигналу; с перешагиванием через предметы; колонной по кругу, взявшись за руки. Соблюдение правильной осанки.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходьба по ограниченной поверхности, с мешочком на голове. Ходьба по повышенной опоре боком приставным шагом с мешочком на голове. Ходьба по ограниченной поверхности, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги, с разным положением рук.</p> <p><b>Бег.</b> Бег в колонне по одному; врассыпную; между предметами; со сменой темпа движения по сигналу; с</p>

		<p>выполнением заданий. Бег в умеренном темпе до 1 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползание по повышенной опоре с опорой на ладони и колени; с опорой на ладони и ступни.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыжки на двух ногах через препятствия; в длину с места; на двух ногах в прямом направлении (3м); из обруча в обруч; между предметами.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Метать предметы на дальность. Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой; в вертикальную цель.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в шеренгу, в колонну по одному; в звенья по два, по три колонны.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Ставить руки перед грудью, закладывать за голову и распрямлять плечи. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя. Поворачиваться со спины на живот. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину; поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки и стоять. Делать 4-5 полуприседаний. Переступать приставным шагом. Собирать пальцами ног веревку, мелкие предметы; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Продолжать совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Развивать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы)</p>
--	--	--

		<p>организма. Совершенствовать знания о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Совершенствовать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Продолжать воспитывать аккуратность, привычку следить за своим внешним видом, привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать самостоятельно этику питания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Продолжать развивать умение самостоятельно после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Совершенствовать фонематический слух: развивать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Работать над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Продолжать пополнять словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность, использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Совершенствовать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Совершенствовать умение рассказывать истории, составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, Развивать умение ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Продолжать развивать интерес к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>

	<p>Совершенствовать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Развивать навык пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Продолжать побуждать детей к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный), разыгрыванию простейших постановок по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Закрепить умению произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество</b> Продолжать совершенствовать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Совершенствовать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет:</b> Продолжать совершенствовать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы.</p> <p>Совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?»</p> <p><b>Величина:</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p>

**Геометрические фигуры:**

Продолжать формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).

**Ориентировка в пространстве:** Продолжать формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).

**Ориентировка во времени:**

Совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.

Расширять значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

**Ознакомление с окружающим миром**

**Ребенок, его семья, дом.**

Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.

**Предметный мир**

Совершенствовать умение различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.

**Средства связи и передвижения.**

Продолжать совершенствовать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

**Приобщение к труду.**

Продолжать формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.

**Нравственное и патриотическое воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.

Продолжать воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.

Способствовать умению испытывать чувство стыда за неправильный поступок. Совершенствовать представление об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

**Моя Родина – Казахстан**

Совершенствовать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.

Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

**Правила дорожного движения**

Совершенствовать у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался).

**Предметы и явления неживой природы**

Совершенствовать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед)

Совершенствовать умение определять свойств снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента. Продолжать формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

**Растительный мир.**

Совершенствовать представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).

Совершенствовать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека

**Животный мир**

Совершенствовать представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

В ходе наблюдений продолжать развивать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов;), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.

**Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.**

Продолжать расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Совершенствовать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Конструирование**

**Конструирование из строительного материала:**

Совершенствовать умение использовать готовые конструкции в различных играх.

Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.

Продолжать совершенствовать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.

**Конструирование из бумаги:**

Совершенствовать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в

	<p>объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b></p> <p>Продолжать знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p> <p>Совершенствовать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала.</p> <p>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p> <p>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Воспитывать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>Совершенствовать умение соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Совершенствовать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Закреплять умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Совершенствовать умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Закреплять умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Совершенствовать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p>

	<p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Развивать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Совершенствовать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Совершенствовать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Закреплять умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Развивать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<b>Музыка</b>	<p>Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. <b>Слушание музыки</b> Развивать умение узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном . <b>Пение</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчат концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. <b>Музыкально-ритмические движения</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. <b>Танцы.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному; на пятках; в чередовании с прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходьба по линии, веревке, доске (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове); ходить по наклонной доске вверх-вниз.</p> <p><b>Бег.</b> Бег враспынную; с разными заданиями; со сменой ведущего. Бег в медленном темпе 1-1,5 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и стопы. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз; переход с пролета на пролет.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать в длину с места; через 4-5 линий; с короткой скакалкой; с продвижением вперед.</p> <p><b>Катание, метание, бросание, ловля.</b> Прокатывать мяч между предметами. Перебрасывать мяч из-за головы. Метать в вертикальную цель. Метать на дальность.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в шеренгу; в колонну по одному; в звенья по три.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя. Ставить руки перед грудью, закладывать за голову и распрямлять плечи. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Приподнимать обе ноги из положения сидя. Переступать приставным шагом. Поворачиваться со спины на живот. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину; поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b></p>

		<p>Подниматься на носки и стоять. Делать 4-5 полуприседаний. Собирать пальцами ног веревку, мелкие предметы; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Продолжать развивать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Закреплять представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Совершенствовать представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Совершенствовать привычку следить за своим внешним видом, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умение пользоваться расческой, носовым платком. Обращать внимание на соблюдение этики питания: хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Развивать умение соблюдать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно после изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Совершенствовать навыки правильного произношения свистящих, шипящих и сонорных (р-л) звуков.</p> <p>Продолжать совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний, упражнять в умении менять</p>

	<p>темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b> Развивать умение употреблять в речи антонимы, совершенствовать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, обогащать словарный запас словами обозначающими группу предметов, определяющими местоположение предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Продолжать совершенствовать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b> Продолжать совершенствовать умение рассказывать истории, описывать предмет, картину, составлять рассказы по рисунку, изделию, созданным ребенком в различных видах детской деятельности, продолжать развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, Развивать умение ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Продолжать развивать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Продолжать развивать навык пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Совершенствовать умение к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный), разыгрыванию простейших постановок по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить интерес и умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Закрепить навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка:ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ.Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Закрепить навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека и явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.Закрепить умение произносить слова, обозначающие</p>

	<p>признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество</b> Учить применять знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. Продолжать совершенствовать умение определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет:</b> Продолжать совершенствовать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Учить применять умение называть числа по порядку в прямом и обратном счете в пределах 5, называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На каком месте?», «Сколько всего?»</p> <p><b>Величина:</b> Совершенствовать знания о том, что предметы могут быть разными по величине. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине и ширине, высоте и толщине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Совершенствовать умения узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Продолжать совершенствовать представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. Продолжать расширять понимание значения слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). <b>Предметный мир</b> Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Формировать знания о труде, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать</p>

желание помогать взрослым.

#### **Средства связи и передвижения.**

Закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Продолжать совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

#### **Приобщение к труду.**

Закреплять знания о профессиях близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.

Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.

#### **Нравственное и патриотическое воспитание.**

Продолжать способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.

Продолжать способствовать испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Продолжать способствовать формированию представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

#### **Моя Родина – Казахстан**

Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества.

Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

#### **Правила дорожного движения**

Совершенствовать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.

#### **Предметы и явления неживой природы**

Продолжать совершенствовать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Закреплять умение определять свойств воды, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Закреплять представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

#### **Растительный мир.**

Закреплять начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).

В ходе наблюдений, экспериментов и труда совершенствовать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Совершенствовать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголками природы, о бережном отношении человека к природе.

#### **Животный мир**

	<p>В ходе наблюдений совершенствовать умение сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Продолжать расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах</p> <p><b>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</b></p> <p>Совершенствовать умение соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе;</p> <p>Продолжать формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p> <p>Закреплять умение владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительного материала:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей</p> <p>Закреплять умение различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Совершенствовать умение использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b></p> <p>Закреплять знания о изделиях, предметах быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала.</p> <p>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p> <p>Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p> <p>Воспитывать аккуратность, умение соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Совершенствовать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p>

	<p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Совершенствовать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Совершенствовать умение соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Закреплять знакомство с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Совершенствовать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p> <p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>Продолжать закреплять умение при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Закреплять умение лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Совершенствовать умение сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанности между собой.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Закреплять интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Продолжать закреплять умение вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Совершенствовать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и</p>

	<p>размещения их на листе бумаги.          При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.          Совершенствовать навыки составления коллективной сюжетной композиции.          При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.          Развивать творческие способности.          Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке.  <b>Слушание музыки</b>          Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.  <b>Пение</b>          Обучать детей петь песни выразительно, передавая содержание движением рук.  <b>Музыкально-ритмические движения</b>          Воспринимать веселый, подвижный характер музыки.  <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>          Развивать умение играть простые мелодии на асатаяке, сазсырне.  <b>Танцы.</b>          Выполняют игровые действия в соответствии с характером музыки.</p>