

Рассмотрен и утверждён  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022 года  
Заведующая КГКП «Ясли-сад №7»  
отдела образования города  
Рудного Управления образования  
акимата Костанайской области  
Семагина Е.А.



**№10 мектепалды тобының  
ұйымдастырылған қызметтің  
перспективалық жоспары**

**Перспективный план  
организованной деятельности  
предшкольной группы №10**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
 КГКП «Ясли-сад № 7» отдела образования города Рудного» Управления образования  
 акимата Костанайской области  
 Группа: предшкольной подготовки  
 Возраст детей – дети 5-ти лет  
сентябрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь 2022 г.	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по одному; высоко поднимая согнутую в колене ногу; между предметами; в разном темпе.  <b>Равновесие.</b> С перешагиванием через предметы. По гимнастической скамейке; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).  <b>Бег.</b> В колонне по одному; высоко поднимая колени; с разной скоростью. В среднем темпе непрерывный бег 1,5-2мин.  <b>Ползание, лазанье.</b> Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами. Ползание на четвереньках. Пролезать в обруч разными способами.  <b>Прыжки.</b> На месте; с продвижением вперед; в высоту с места.  <b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх и ловить двумя руками; перебрасывать мяч друг другу двумя руками.  <b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, в шеренгу.  <b>Музыкально-ритмические упражнения.</b>          Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.  <b>Общеразвивающие упражнения.</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»;  <b>Упражнения для туловища.</b> Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед;  <b>Упражнения на пресс.</b> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову.  <b>Упражнения для спины.</b> Выполнять упражнение с элементами стретчинга.  <b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки; переступать на месте без отрыва  <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту. Знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.  <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов.  <b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.          Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре развивать моторику, мышление.  <b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем. Организовать пространство для многовариативных игр. Наличие картотеки игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками. Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.  <b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширять представления об организме человека и</p>

	<p>особенностях его деятельности. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, Выработка чёткой артикуляции звуков.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p><b>Связная речь:</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> развитие умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;</p> <p>Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, қ, ү, і. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, овощей, частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой счет до 10-ти</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы по образцу педагога.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p><b>Количество и счёт:</b> Упражнять в прямом счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?».</p> <p><b>Величина:</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа)</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Обучать умению рисовать точки.</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Совершенствовать понятие о родственных связях.</p>

	<p><b>Предметный мир.</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знать виды специальных транспортных средств.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Развивать представления о людях разных профессий, о труде работников детского сада. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. Расширять знания о родной стране. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа».</p> <p><b>Растительный мир.</b> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p><b>Животный мир.</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p><b>Элементарные экологические представления</b> о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p> <p><b>Правила поведения в общественных местах.</b> Расширять представления об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p><b>Общепринятые нормы и правила.</b> Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к общепринятым нормам и правилам. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо.</p> <p><b>Правила поведения в окружающем мире.</b> Соблюдать правила безопасности собственной жизни.</p> <p><b>Правила безопасности при использовании мобильных устройств.</b> Знать элементарные правила при использовании мобильных устройств.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию.</p> <p><b>Конструирование из бумаги.</b> Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала.</b> Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве.</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины.</p> <p>Знакомство с видами посуды, предметами быта. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. Лепить перечисленные предметы по желанию (тарелка, миска).</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>

	<b>Апликация</b>	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер).          Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.          Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
	<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p><b>Пение.</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Танцы.</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b> Развивать умение импровизировать; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать активность, самостоятельность.</p>

Рассмотрен и утверждён  
на заседании педагогического совета

Протокол №2 от 18.10.2022 года

Заведующий КГКП «Ясли-сад №7»

отдела образования города

Рудного Управления образования

акимата Костанайской области

Чернолуцкая С.В.



**№10 мектепалды тобының  
ұйымдастырылған қызметтің  
перспективалық жоспары**

**Перспективный план  
организованной деятельности  
предшкольной группы №10**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год**  
**на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения**  
**и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**  
 КГКП «Если-сад № 7» отдела образования города Рудного» Управления образования  
 акимата Костанайской области  
 Группа: предшкольной подготовки  
 Возраст детей – дети 5-ти лет  
октябрь 2022 год – май 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь 2022 г.	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по два, с поворотом в другую сторону, в разном темпе.  <b>Равновесие.</b> Ходить с перешагиванием через предметы. Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом. Ходить по скамейке.  <b>Бег.</b> в рассыпную, в колонне по два, с преодолением препятствий. Непрерывный бег 1,5-2 минуты.  <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Перелезать через несколько предметов подряд. Пролезать в обруч разными способами.  <b>Прыжки.</b> Прыжки на двух ногах, через шнур. Спрыгивание с высоты; запрыгивание на возвышение до 20см.  <b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч двумя руками и ловить двумя руками; перебрасывание мяч друг другу двумя руками. Метать в цель на расстояние 2-2,5 м.  <b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному, по два; в шеренгу.  <b>Общеразвивающие упражнения.</b>  <b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Разводить руки в стороны, поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.  <b>Упражнения для туловища.</b> Повороты вправо, влево. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола.  <b>Упражнения на пресс.</b> Поднимать и опускать туловище лежа на спине.  <b>Упражнения для спины.</b> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка».  <b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков от опоры.  <b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту. Знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево.  <b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота.  <b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.          Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре развивать моторику, мышление.  <b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.  <b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем. Организовать пространство для многовариативных игр. Наличие картотеки игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками. Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.  <b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и</p>

	<p>здоровья.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку. Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки; обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж.</p> <p><b>Словарный запас:</b> формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</b></p> <p><b>Творческая речевая деятельность: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</b></p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Формирование первоначальные представления о предложении.</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, і, ң. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи.</p> <p>Закрепить прямой счет до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы по образцу педагога. Закреплять умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p><b>Количество и счёт:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p>



	<p><b>Величина:</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу).</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><b>Транспорт, средства связи:</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>Правила дорожного движения:</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход). Знакомить с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p><b>Ознакомление с природой:</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы</p> <p><b>Растительный мир:</b> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p><b>Животный мир:</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных и птиц.</p> <p><b>Элементарные экологические представления:</b> Формировать знания о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p> <p><b>Правилах поведения в общественных местах.</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p><b>Общепринятые нормы и правила.</b> Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к общепринятым нормам и правилам. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).</p> <p><b>Правила поведения в окружающем мире.</b> Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми).</p> <p><b>Правила безопасности при использовании мобильных устройств.</b> Знать элементарные правила при использовании мобильных устройств.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию.</p>

	<p><b>Конструирование из бумаги:</b> Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p>
<b>Рисование</b>	<p>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение).</p> <p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни</p>
<b>Лепка</b>	<p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p> <p>Знакомство с видами посуды, предметами быта. Знакомить с видами посуды (казан, астау, торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельниц). Лепить, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно)</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «До» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Танцы:</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, является наследием страны.</p> <p><b>Танцевальное творчество:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые танцевальные движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом;</p>

	<p>побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>
--	--

Ноябрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь 2022 г.,	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному; высоко поднимая согнутую в колене ногу, между предметами, с остановкой по сигналу, в разном темпе, изменением направления движения.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходьба по скамейке с перекладыванием мяча на каждый шаг из руки в руку перед собой или за спиной. Ходьба по скамейке.</p> <p><b>Бег.</b> Бег в рассыпную, между расставленными в одну линию предметами. Непрерывный 1,5-2 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по гимнастической скамейке на животе. Ползать на четвереньках, толкая мяч головой. Пролезать в обруч разными способами. Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыжки с продвижением вперед. Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в шеренгу. Перестроиться в колонну по два</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вверх и разводить в стороны.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед.</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b> Поднимать прямые ноги махом.</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> Выполнять упражнение с элементами стретчинга.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки. Приседать, вынося руки вперед.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту. Знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражнять в ведении мяча правой и левой рукой</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем. Организовать пространство для многовариативных игр. Наличие картотеки игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками. Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Продолжать расширять у детей представления об организме человека и особенностях его деятельности.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p>

	<p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец)</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> Учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.</p> <p>Обучение умению читать наизусть, выразительно, передавать интонацию .</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучать умению ориентироваться на странице прописи.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, і, ң. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой счет до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p><b>Количество и счёт:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах.</p> <p><b>Величина:</b> Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов</p>

	и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p>Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу. Совершенствовать понятие о родственных связях.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><b>Транспорт, средства связи:</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. Продолжать расширять знания о родной стране. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p> <p><b>Правила дорожного движения:</b> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей).</p> <p><b>Ознакомление с природой:</b> Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p><b>Животный мир:</b> Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие).</p> <p><b>Элементарные экологические представления:</b> Формировать знания о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p> <p><b>Правилах поведения в общественных местах.</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p><b>Общепринятые нормы и правила.</b> Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к общепринятым нормам и правилам. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо.</p> <p><b>Правила поведения в окружающем мире.</b> Соблюдать правила безопасности собственной жизни.</p> <p><b>Правила безопасности при использовании мобильных устройств.</b> Знать элементарные правила при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p>

<b>Рисование</b>	<p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).</p> <p>Продолжать учить передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что можно передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок, стихов, события окружающей жизни.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p> <p>Знакомить с видами посуды (казан, астау, керсен,). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: разрезать квадраты на треугольники.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «До» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Танцы:</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, является наследием страны.</p> <p><b>Танцевальное творчество:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые танцевальные движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на</p>

	детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тўяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
--	---

Декабрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь 2022 г.	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному; с остановкой по сигналу; в другую сторону; с поворотом; с изменением положения рук.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом. По скамейке.</p> <p><b>Бег.</b> Бег в колонне по одному, между расставленными в одну линию предметами. Бег в рассыпную; с разной скоростью.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать «змейкой» на четвереньках между предметами. Ползание на четвереньках, толкая мяч головой. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Лазать по гимнастической стенке.</p> <p><b>Прыжки.</b> с продвижением вперед; на двух ногах между предметами. Перепрыгивать через шнур попеременно на правой и левой ноге.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному, по два, равнение в кругу на вытянутые руки в стороны.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью». Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны в стороны с поднятыми вверх руками. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b> Поднимать прямые ноги махом.</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> Ползать на животе с помощью рук.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Выполнять 2-3 полуприседания подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь на колени.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем. Организовать пространство для многовариативных игр. Наличие картотеки игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками. Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p>

	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Продолжать совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Продолжать вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец) развивать фонематический слух.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Продолжать развивать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы</p> <p><b>Связная речь:</b> Формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы .</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Закреплять умение читать наизусть, выразительно, передавать интонацию .</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Продолжать обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Подготовка руки к письму. Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, і, ң. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>



<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество:</b> Учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p><b>Количество и счёт:</b> Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина:</b> Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Продолжать развивать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу. Способствовать осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении.</p> <p><b>Транспорт, средства связи:</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение, для выполнения определенного вида работ.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, учить стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Понимание важности государственных праздников (Новый год), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p><b>Правила дорожного движения:</b> Продолжать формировать знания о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения.</p> <p><b>Ознакомление с природой:</b> Знакомить детей с многообразием родной природы, Знакомить с понятием «неживая природа». Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Продолжать расширять знания о явлениях живой и неживой природы, развивать познавательный интерес к миру природы, чувство сопереживания живым объектам природы. Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и</p>

	<p>явлений в процессе знакомства с природой</p> <p><b>Растительный мир:</b> Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются, дышат листьями, стеблем, корнями, растут и размножаются.</p> <p><b>Животный мир:</b> Продолжать расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Развивать умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие).</p> <p><b>Элементарные экологические представления.</b> Формировать знания о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p><b>Правила поведения в общественных местах.</b> Расширять представления об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p><b>Общепринятые нормы и правила.</b> Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p><b>Правила поведения в окружающем мире.</b> Соблюдать правила безопасности собственной жизни.</p> <p><b>Правила безопасности при использовании мобильных устройств.</b> Знать элементарные правила при использовании мобильных устройств. Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные посуду, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Продолжать учить передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (менять положение). Учить передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы)</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, Учить высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Формировать умение использовать изобразительные приемы (кляксография, нитки).</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: праздники, социальные события, события окружающей жизни. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p>
<p><b>Лепка</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p>

		<p>Знакомство с видами посуды, предметами быта. Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Продолжать знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, ковш, чан ). Лепить перечисленные предметы по желанию</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
	<b>Аппликация</b>	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники.</p> <p>Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, ), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
	<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «До» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Танцы:</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, является наследием страны.</p> <p><b>Танцевальное творчество:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые танцевальные движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяктас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>

Январь 2023 год

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Я</b>	<b>Физическая</b>	<b>Основные движения:</b>

культура	<p><b>Ходьба.</b> Ходьба с перешагиванием предметов; с поворотом в другую сторону. Ходьба приставными шагами.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить с перешагиванием через предметы; по ребристой поверхности.</p> <p><b>Бег.</b> в рассыпную; в колонне по одному; «змейкой» между предметами, не задевая их. Непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> на четвереньках, толкая мяч головой; по гимнастической скамейке. Пролезать в обруч разными способами. Лазать по гимнастической стенке с переходом.</p> <p><b>Прыжки.</b> с продвижением вперед; по прямой; на двух ногах между предметами (расстояние 4м).</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Перебрасывать мяч друг другу двумя руками. Вести мяч между предметами двумя руками.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в шеренгу. Перестроиться в колонну по одному; по двое.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами вперед-вверх.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, поднимая за спиной сцепленные руки.</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b> Поднимать прямые ноги вперед махом.</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка».</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки. Выполнять 2-3 полуприседания подряд. Присесть, вынося руки вперед; опираясь руками на колени.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Катать друг друга на санках.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота..</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем. Организовать пространство для многовариативных игр. Наличие картотеки игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками. Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Формировать умения и навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Формировать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Формировать умение самостоятельно проводить элементарные водные мероприятия с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям</p>
----------	--

	<p>закаливающих средств, обливаться водой противоположной температуры. Продолжать вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Учить выполнять артикуляционные упражнения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. Продолжать развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь:</b> Продолжать формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта. Учить использовать в речи образные слова.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Формировать умение чувствовать художественность языка (описания, образные слова). Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Обучение умению читать наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Продолжать обучать звуковому анализу слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>Подготовка руки к письму. Продолжать знакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы</p>

		<p>про игрушки и картины по образцу педагога. Продолжать обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
<p><b>Основы математики</b></p>		<p><b>Множество:</b> Учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, Формировать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>Количество и счёт:</b> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина:</b> При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>		<p>Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества, общечеловеческим ценностям; воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Транспорт, средства связи:</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение, для выполнения определенного вида работ. Формировать знания о применении мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, учить стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины.</p> <p><b>Правила дорожного движения:</b> Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов,</p>

	<p>гироскутеров, сигвей), о движении транспорта. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p><b>Ознакомление с природой:</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Продолжать знакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, и т.д. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений.</p> <p><b>Животный мир:</b> Формировать представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, закреплять умение различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Закреплять умение группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие) Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Элементарные экологические представления:</b> Продолжать знакомить с тем, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p> <p><b>Правила поведения в общественных местах.</b> Расширять представления об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p><b>Общепринятые нормы и правила:</b> Продолжать воспитывать у детей правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>Правила поведения в окружающем мире.</b> Соблюдать правила безопасности собственной жизни.</p> <p><b>Правила безопасности при использовании мобильных устройств.</b> Знать элементарные правила при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию. Развивать творческое мышление и воображение</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Обучать умению целесообразно</p>

	использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, Знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены.
<b>Рисование</b>	<p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Продолжать расширять представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Учить лепить, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Продолжать знакомство с видами посуды, предметами быта. Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки:</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать



	<p>характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «До» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Танцы:</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, является наследием страны.</p> <p><b>Танцевальное творчество:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые танцевальные движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, түйәқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>
--	--

Февраль 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль 2023 год	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; взявшись за руки; между предметами; в парах; по одному с переходом на бег; со сменой темпа и направления движения по сигналу. Соблюдение правильной осанки</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходьба по наклонной доске с разным положением рук. Взбегание по наклонной доске, спуск шагом. Перешагивание через шнур (высота 40см).</p> <p><b>Бег.</b> Бег с выполнением заданий; между предметами; в парах; со сменой темпа и направления по сигналу. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Подлезание под дугу в группировке; на четвереньках. Подлезание под шнур боком; на четвереньках. Лазанье по гимнастической лестнице разноименным способом, с переходом на соседний пролет.</p> <p><b>Прыжки.</b> Перепрыгивание через предметы прямо, правым и левым боком. Прыжки в длину с места; с ноги на ногу, продвигаясь вперед.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от груди. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед. Подбрасывание малого мяча и ловля его правой-левой рукой поочередно.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Построение в шеренгу. Перестроение в две шеренги; в колонну по одному; в две колонны.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Разводить руки в стороны; вверх и разводить в стороны из положения.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед; сидя, стоя на коленях</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову. Поднимать прямые ноги махом.</p>

	<p><b>Упражнения для спины.</b> Перекатываться вперед-назад, из положения сидя. Ползать на животе с помощью рук.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Поднимание на носки. Выполнять 2-3 полуприседания. Приседать, вынося руки вперед; с опорой на колени.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катать друг друга на санках. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Ходить на лыжах шагом.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы хоккея. Упражнять в ведении шайбы клюшкой в заданном направлении.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем. Организовать пространство для многовариативных игр. Наличие картотеки игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками. Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Формировать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Продолжать расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Продолжать развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Воспитывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Формировать умение выполнять артикуляционные упражнения. Упражнять в умении правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Формировать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. Развивать умение употреблять простые и сложные предложения. Формировать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь:</b> Развивать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Формировать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> Продолжать совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Развивать умение использовать в речи образные слова.</p>

<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Продолжать приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; Развивать умение понимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Развивать умение чувствовать художественность языка (описания, образные слова).</p> <p>Развивать умение читать наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Формировать совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям.</p> <p>Формировать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>
<p><b>Основы грамоты</b></p>	<p>Формировать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие о слоге, формировать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. Формировать умение правильно держать ручку или карандаш. Развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать закреплять правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, һ, һ. Продолжать развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжать формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Продолжать обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Продолжать закреплять прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Закрепить навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Закреплять умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Закреплять умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Обучать умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p>Развивать внимание, память, наблюдательность, умение исследовать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p><b>Множество:</b> Развивать умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, Закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>Количество и счёт:</b> Развивать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p><b>Величина:</b> Закреплять умение при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Продолжать развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Учить находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Продолжать учить определять направление: слева направо, справа</p>

	<p>- налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Развивать умение определять понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату, событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Закреплять знания о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Формировать осознанное отношение к своему будущему (к своему здоровью), стремление быть полезным обществу.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> Закреплять умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Транспорт, средства связи:</b> Закреплять знания о видах специальных транспортных средств, их оснащении, для выполнения определенного вида работ. Продолжать формировать знания о применении мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Продолжать воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание:</b> Расширять знания о родной стране, учить стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения. Продолжать учить самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Дать знания о значении юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Формировать знания и уважение у детей о традициях и обычаях казахского народа, продолжать учить проявлять уважение к ценностям казахского народа. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p><b>Правила дорожного движения:</b> Продолжать закреплять знания детей об элементах дороги. Знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)» Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Закреплять умение соблюдать правила дорожного движения.</p> <p><b>Ознакомление с природой:</b> Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Продолжать знакомить детей с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Продолжать учить разным способам ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений.</p> <p><b>Животный мир:</b> Учить наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми). Продолжать обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и</p>

	<p>образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p><b>Элементарные экологические представления:</b> Закреплять знания о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее.</p> <p><b>Правила поведения в общественных местах.</b> Расширять представления об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p><b>Общепринятые нормы и правила:</b> Формировать у детей правила поведения в окружающем мире, в природе; учить соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Формировать социально-эмоциональные навыки, приобщать к социальным и этическим нормам и традициям общества.</p> <p><b>Правила поведения в окружающем мире.</b> Соблюдать правила безопасности собственной жизни.</p> <p><b>Правила безопасности при использовании мобильных устройств.</b> Знать элементарные правила при использовании мобильных устройств.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора:</b> Продолжать формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Закреплять умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Закреплять умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Продолжать формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Побуждать желание коллективно конструировать. Продолжать развивать творческое мышление и воображение</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Продолжать совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, Продолжать знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Закреплять умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).</p> <p>Формировать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Формировать навыки составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Продолжать расширить представление о видах казахского орнамента («құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p> <p>Формировать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Учить рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Продолжать учить лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Формировать умение лепить, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с</p>

		<p>соблюдением элементарных пропорций.</p> <p>Продолжать знакомство с видами посуды, предметами быта. Закреплять умение использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Продолжать знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.</p> <p>Формировать умение лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
	<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Закреплять умение работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Продолжать учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Формировать знания о предмете быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Продолжать учить выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>Формировать умения располагать предметы на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Продолжать совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
	<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>Слушание музыки:</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Танцы:</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, является наследием страны.</p> <p><b>Танцевальное творчество:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые танцевальные движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март 2023 год	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по два; с поворотом в другую сторону; в разном темпе. Ходьба враспынную.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходьба по канату боком приставным шагом. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p><b>Бег.</b> Бег в рассыпную; высоко поднимая колени; с преодолением препятствий. Непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами, не задевая их; по гимнастической скамейке, с опорой на ладони и ступни. Пролезать в обруч разными способами.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыжки из обруча в обруч; в высоту с места; на двух ногах между предметами; перепрыгивать через шнуры.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Перебрасывать мяч друг другу двумя руками. Метать мешочек в цель.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в шеренгу. Перестроиться в колонну по одному, по два, по три.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимание руки вперед, в стороны, вверх, отведение рук за спину из положения стоя.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Выполнение поворотов в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоны влево, вправо, вперед. Наклоны вперед стоя на коленях.</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b> Поднимать прямые ноги махом из положения лежа; виса на руках на гимнастической стенке.</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> Ползать на животе с помощью рук.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Поднимание на носки. Выполнять полуприседания.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Упражнять в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем. Организовать пространство для многовариативных игр. Наличие картотеки игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками. Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Развивать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Развивать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики,</p>

	<p>формировать осанку и укреплять пятки ног. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий. Продолжать вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Формировать умения обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Развивать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь:</b> Воспитывать желание правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Продолжать формировать умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> Формировать умение творчески составлять повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Воспитывать интерес детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; продолжать развивать интерес к книге. Формировать умение понимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Развивать умение чувствовать художественность языка (описания, образные слова). Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Продолжать развивать умение читать наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p> <p>Развивать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Формировать желание инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму. Формировать умение правильно держать ручку или карандаш. Развивать умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними по образцу.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Закреплять навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в</p>



	<p>повседневной жизни. Продолжать обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Продолжать формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжать обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Продолжать развивать умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Множество:</b> Развивать умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Продолжать разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.</p> <p><b>Количество и счёт:</b> Развивать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; Продолжать формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Величина:</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Формировать развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Развивать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Формировать умение определять направление: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Продолжать закреплять умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Формировать знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Продолжать развивать умение определять временную последовательность смены суток. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> Формировать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Транспорт, средства связи:</b> Продолжать формировать знания о видах специальных транспортных средств, их оснащении, для выполнения определенного вида работ. Закреплять знания о применении мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Формировать уважительное отношение к видам труда и к людям различных профессий.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание:</b> Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Продолжать</p>

	<p>приобщать к пониманию важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Дать знания о значении юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Формировать знания и уважение у детей о традициях и обычаях казахского народа, продолжать учить проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p><b>Правила дорожного движения:</b> Продолжать закреплять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>Ознакомление с природой:</b> Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать понимание значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека</p> <p><b>Растительный мир:</b> Формировать знания детей о многообразии родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Формировать умение разным способами ухаживать за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений.</p> <p><b>Животный мир:</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); формировать знания об особенностях внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p><b>Элементарные экологические представления:</b> Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p><b>Правила поведения в общественных местах.</b> Расширять представления об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p><b>Общепринятые норм и правил:</b> Воспитывать у детей правила поведения в окружающем мире, в природе; продолжать учить соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>Правила поведения в окружающем мире.</b> Соблюдать правила безопасности собственной жизни.</p> <p><b>Правила безопасности при использовании мобильных устройств.</b> Знать элементарные правила при использовании мобильных устройств.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора:</b> Закреплять умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Продолжать устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек), посуде, юрте, оформлять их резьбой и орнаментом. Закрепление умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Побуждать желание коллективно конструировать. Продолжать развивать творческое мышление и воображение.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Продолжать совершенствовать навыки к</p>

	<p>конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Формировать умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Формировать навыки составлять простые по форме узоры. Закреплять умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин - в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Формировать знания о видах казахского орнамента («жауказын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p> <p>Развивать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Закреплять умение рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Продолжать формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>Продолжать знакомить с видами посуды (казан, астау), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Формировать умение лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Развивать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Учить самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Продолжать формировать умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Воспитывать желание работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Формировать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Продолжать обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни. Закреплять навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их</p>

	<p>характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «До» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Танцы:</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, является наследием страны.</p> <p><b>Танцевальное творчество:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые танцевальные движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>
--	---

Апрель 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель 2023 год	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в колонне по одному; с перешагиванием через предметы.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходьба по ограниченной поверхности; перешагивая кубики.</p> <p><b>Бег.</b> Враспынную; парами; высоко поднимая колени. Непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (расстояние 3-4м). Ползать по гимнастической скамейке. Пролезать в обруч разными способами.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте; с продвижением вперед, прыжки вокруг себя.</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Прокатывать мяч между предметами. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками. Метать мешочки с песком.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному; в шеренгу. Повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимание руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Повороты влево, вправо, поднимая руки вперед. наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b> Поднимать прямые ноги махом, вися на руках на гимнастической стенке.</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> Выполнять упражнение с элементами стретчинга.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки. Приседать опираясь руками о колени. Захватывание мелких предметов пальцами ног.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Катание на велосипеде, самокате по</p>

	<p>прямой, по кругу. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов; закатывать в ворота. Отбивать о стену несколько раз.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем. Организовать пространство для многовариативных игр. Наличие картотеки игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками. Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Учить описывать свое настроение. Формировать представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Развивать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Продолжать развивать желание проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Закреплять умение самостоятельно проводить элементарные водные мероприятия с постепенным снижением температуры местных мероприятий. Закреплять интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Продолжать формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Развивать умение использовать формы речевого этикета. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь:</b> Воспитывать желание правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> Формировать умение составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Воспитывать интерес к книге. Продолжать формировать умение понимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Развивать умение чувствовать художественность языка (описания, образные слова). Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Продолжать развивать умение читать наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к</p>

	<p>ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p> <p>Развивать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Учить составлять слова из слогов (устно). Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму. Формировать умение рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжать обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Закреплять умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Закрепить умению рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> Формировать умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>Количество и счёт:</b> Закреплять знания о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Продолжать подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета</p> <p><b>Величина:</b> Продолжать обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Формировать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Продолжать формировать знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их, Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции</p>

	<p>процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Продолжать обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Продолжать воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Воспитывать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> Продолжать формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. Продолжать закреплять представления о предметах, их признаках и назначении</p> <p><b>Транспорт, средства связи:</b> Закреплять знания о видах специальных транспортных средств, их оснащении, для выполнения определенного вида работ. Закреплять знания о применении мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Продолжать развивать представления о людях разных профессий. Закреплять желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Продолжать воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание:</b> Продолжать приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p><b>Правила дорожного движения:</b> Продолжать формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)».</p> <p><b>Ознакомление с природой:</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p><b>Растительный мир:</b> Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><b>Животный мир:</b> Продолжать формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Продолжать обучать умению</p>

	<p>группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);</p> <p><b>Элементарные экологические представления:</b> Рассказывать о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Продолжать учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p><b>Правила поведения в общественных местах.</b> Расширять представления об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p><b>Общепринятые нормы и правила:</b> Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p><b>Правила поведения в окружающем мире.</b> Воспитывать умение правильно поведению в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>Правила безопасности при использовании мобильных устройств</b> Формировать умение использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора:</b> Продолжать закреплять умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Закреплять умение устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Продолжать учить находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждать детей к коллективному сюжетному конструированию. Закреплять умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Продолжать обучать умению целесообразно использовать природный материал. Формировать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу</p>
<b>Рисование</b>	<p>Формировать умение передавать на листе положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости, передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>Формировать навыки рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Продолжать учить самостоятельно рисовать орнамент. Воспитывать умение работать вместе с коллективом, выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Продолжать формировать умение рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p> <p>Продолжать развивать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен. Закреплять умение рисовать по мотивам казахских сказок, легенд</p>



	<p>передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Закреплять умение рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Формировать умение самостоятельно рисовать при коллективной работе.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Продолжать формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Закреплять умение передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>Закреплять знания о разных видах посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметов быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирных изделий (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниках культурного наследия казахского народа. Закреплять умение лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Развивать навыки лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Закреплять умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Продолжать совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>Воспитывать желание работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Формировать умение вырезать знакомые или придуманные различные образы, закреплять умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырақ, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Продолжать обучать выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи, Закреплять навыки располагать предметы на листе бумаги.</p> <p>При составлении аппликации продолжать обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением. Знакомить с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «До» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Танцы:</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Познакомить с танцевальным искусством</p>

	казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением, дать детям представление о танце «Қаражорға». <b>Танцевальное творчество:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые танцевальные движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
--	--

Май 2023 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май 2023 год	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> с перешагиванием через предметы; с поворотом в другую сторону; в разном темпе; в рассыпную.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием; по канату боком, приставным шагом.</p> <p><b>Бег.</b> Бег парами; с преодолением препятствий. Непрерывный бег 1,5-2 минуты; на скорость до обозначенного места.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по гимнастической скамейке на животе; лазать по гимнастической стенке.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыжки на двух ногах между предметами; на левой и правой ноге поочередно между предметами. Спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение (до 20см).</p> <p><b>Метание, бросание, ловля.</b> Перебрасывать мяч друг другу, ловить двумя руками. Вести мяч между предметами.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> строиться в шеренгу, перестроиться в колонну по два, по три. Повороты налево, направо, кругом.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вверх; со сцепленными в «замок» пальцами вперед-вверх.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p><b>Упражнения на пресс.</b> Поднимать и опускать туловище лежа на спине. Поднимать прямые ноги махом, вися на руках на гимнастической стенке.</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> Выполнять упражнения с элементами стретчинга.</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки. Выполнять 2-3 полуприседания. Приседать опираясь руками о колени. Захватывание и перемещение мелких предметов пальцами ног.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Самостоятельно кататься на самокате, велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре.</p> <p><b>Музыкально-ритмические упражнения.</b> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать двигательную среду, насыщенной</p>

	<p>различным оборудованием и спортивным инвентарем. Организовать пространство для многовариативных игр. Наличие картотеки игр. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками. Создавать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Продолжать закреплять умение описывать свое настроение. Продолжать знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у них потребность в здоровом образе жизни. Расширять представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения. Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Закреплять навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Продолжать формировать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Закреплять необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Продолжать формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Продолжать приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий и учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, закреплять интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Продолжать формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Формировать умение выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Закреплять умение использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Закреплять умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Закреплять умение использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Закреплять умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь:</b> Закреплять умение правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Закреплять умение правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность:</b> Закреплять умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Продолжать воспитывать интерес детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; продолжать развивать интерес к книге. Закреплять умение понимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Закреплять умение чувствовать художественность языка (описания, образные слова). Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Продолжать развивать умение читать наизусть, выразительно, с интонацией. Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p> <p>Закреплять умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, продолжать развивать диалогическую речь, выражать свое отношение</p>

	<p>к героям. Закреплять умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Продолжать развивать желание инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Закреплять умение в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>
<b>Основы грамоты</b>	<p>Развивать умение выполнять звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму. Закреплять умение правильно держать ручку или карандаш. Закреплять умение ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Закрепить навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Продолжать обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Закрепить умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числах.</p> <p><b>Связная речь.</b> Закрепить умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Продолжать формировать умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст), о своей семье, произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!), Умение составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. Закрепить умение рассказывать наизусть пословицы и поговорки.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Множество:</b> Закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Продолжать закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.</p> <p><b>Количество и счёт:</b> Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; Закреплять умение формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Величина:</b> Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Закреплять умение при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Продолжать развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Закреплять знания о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> Закреплять умение определять направление: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Продолжать закреплять умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Закреплять умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> Закреплять знания о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Закреплять умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры</p>

	мышления.
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка:</b> Формировать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Транспорт, средства связи:</b> Продолжать формировать знания о видах специальных транспортных средств, их оснащении, для выполнения определенного вида работ. Закреплять знания о применении мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание:</b> Продолжать приобщать к пониманию важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Дать знания о значении юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Формировать знания и уважение у детей о традициях и обычаях казахского народа, продолжать учить проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p><b>Правила дорожного движения:</b> Продолжать закреплять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Продолжать знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p><b>Ознакомление с природой:</b> Продолжать создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать понимание значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Формировать знания детей о многообразии родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. Формировать умение разным способом ухаживать за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений.</p> <p><b>Животный мир:</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); формировать знания об особенностях внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p><b>Элементарные экологические представления:</b> Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p><b>Правила поведения в общественных местах.</b> Расширять представления об обязанностях в группе</p>

	<p>детского сада, дома.</p> <p><b>Общепринятые нормы и правила:</b> Воспитывать у детей правила поведения в окружающем мире, в природе; продолжать учить соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>Правила поведения в окружающем мире.</b> Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p><b>Правила безопасности при использовании мобильных устройств.</b> Знать элементарные правила при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора:</b> Закреплять умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. Продолжать устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Закрепление умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Побуждать желание коллективно конструировать. Продолжать развивать творческое мышление и воображение.</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Продолжать знакомить с изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умение конструировать из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p> <p>Закреплять умение планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
<p><b>Рисование</b></p>	<p>Закреплять умение передавать пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, закреплять умение передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>Закреплять умение составлять простые по форме узоры. Закреплять умение при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин - в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Закреплять знания о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), закреплять умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, закреплять умение самостоятельно нарисовать орнамент. Закреплять умение рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Закреплять умение у детей самостоятельно рисовать, при коллективной работе.</p>
<p><b>Лепка</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Закрепить умение передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Продолжать закреплять навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног, используя различные способы лепки: конструктивный и скульптурный.</p> <p>Продолжать знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), памятниками культурного наследия казахского народа. Закреплять</p>

	<p>умение лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <p>Продолжать развивать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Закреплять умение самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Закреплять умения пользоваться ножницами.</p> <p>Закреплять умение работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Формировать умение применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Воспитывать желание продолжать знакомится с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, сундык, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами, вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.</p> <p>Закреплять умение выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Закреплять умение располагать предметы на листе бумаги.</p> <p>При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни. Закреплять навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. Знакомить с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p> <p><b>Пение:</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «До» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Танцы:</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, является наследием страны.</p> <p><b>Танцевальное творчество:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые танцевальные движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p>

