

Рассмотрен и утверждён  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2022 года  
Заведующая КГКП «Ясли-сад №7»  
отдела образования города  
Рудного Управления образования  
акимата Костанайской области  
Семагина Е.А.



**№3 кіші топтың  
ұйымдастырылған қызметтің  
перспективалық жоспары**

**Перспективный план  
организованной деятельности  
младшей группы №3**

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
КГКП «Ясли – сад № 7» отдела образования города Рудного»  
Управления образования Костанайской области**

Группа дошкольной организации: младшая группа №3 «Бабочки»

Возраст детей : дети 2 -х лет

На какой период составлен план: Сентябрь 2022 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b>  Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны  Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Учить поворачиваться вправо–влево  Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Учить ходить на месте.  Подвижные игры.Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба:</b> Учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.  <b>Бег:</b> Учить бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении.  <b>Прыжки:</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте.  <b>Катание, бросание:</b> Учить бросать мяч двумя руками.  <b>Ползание, лазанье:</b> Учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.  <b>Равновесие:</b> Учить ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру.  <b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности,  <b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p>
	Развитие речи	<b>ЗКР:</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и

		сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов). <b>Словарный запас:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей, фруктов. <b>ГСР:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. <b>Связная речь:</b> Учить понимать речь взрослых.
Художественная литература		Обучать умению слушать народные сказки и песен, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек.
Основы математики		<b>Сенсорика:</b> Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.
Ознакомление с окружающим миром		<b>Ребенок, его семья, дом:</b> Образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. <b>Предметный мир:</b> Учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. <b>Приобщение к труду:</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. <b>Нравственное воспитание:</b> Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». <b>Мир природы:</b> Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). <b>Транспорт:</b> формировать первоначальные представления о транспорте.
Конструирование		Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
Рисование		Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, размещая изображения на поверхности листа.
Лепка		Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
Аппликация		Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
Музыка		Знакомить малышей с музыкой изобразительного характера. Формировать осознанное отношение к восприятию произведений и культуру слушания музыки . Формировать у детей начальные хоровые навыки. Подпевать повторяющиеся интонации, выполнять движения по тексту песен. Продолжать учить детей воспринимать музыку контрастного характера. Отмечать движением начало и окончание звучания музыки.

Рассмотрен и утверждён  
на заседании педагогического совета

Протокол №2 от 18.10.2022 года

Заведующий КГКП «Ясли-сад №7»

отдела образования города

Рудного Управления образования

акимата Костанайской области

Чернолуцкая С.В.



**№3 кіші топтын  
ұйымдастырылған қызметтің  
перспективалық жоспары**

**Перспективный план  
организованной деятельности  
младшей группы №3**

**Перспективный план  
организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе  
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения  
КГКП «Ясли – сад № 7» отдела образования города Рудного»  
Управления образования Костанайской области**

Группа дошкольной организации: младшая группа №3 «Бабочки»

Возраст детей : дети 2 -х лет

На какой период составлен план: Октябрь 2022 год – май 2023

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
октябрь	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b>  <b>Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса.</b>                      Продолжать учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.  <b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).  <b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b>                      Продолжать учить ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.  <b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба:</b> продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.  <b>Бег:</b> продолжать учить детей бегать обычно, враспынную, в заданном направлении.  <b>Прыжки:</b> продолжать учить подсакивать на двух ногах на месте.  <b>Катание, бросание:</b> продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя.  <b>Ползание, лазанье:</b> продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Учить ползать по наклонной доске до цели.  <b>Равновесие:</b> продолжать учить ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Учить ходить по гимнастической скамейке.  <b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием.  <b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности,  <b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов).  <b>Словарный запас:</b> Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей, фруктов. Обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов.</p>

	<p><b>Грамматический строй речи:</b> продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p><b>Связная речь:</b> Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?).</p>
Художественная литература	<p>Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> <p>приобщать к устному народному творчеству через художественную литературу</p>
Основы математики	<p>Сенсорика: Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Закрепить Образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи.</p> <p><b>Предметный мир:</b> продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы.).</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Поддерживать желание помогать взрослым</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо».</p> <p><b>Мир природы:</b> продолжать формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения.</p> <p>Продолжать учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок</p>
Конструирование	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.</p> <p>Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p>
Рисование	<p>Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа. Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами.</p> <p>Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми.</p>
Лепка	<p>Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p>Формировать технические навыки лепки предметов простой формы. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>
Аппликация	<p>Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p>Учить размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машины.</p>
Музыка	<p><i>Слушание музыки.</i></p> <p>- продолжать формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку</p> <p><i>Пение.</i></p> <p>-Формировать интерес к пению, привлекать подпевать отдельные слоги и слова песен</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <p>- совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку.</p> <p>Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
ноябрь	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса.</b> продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b> Продолжать сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба:</b> Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой;</p> <p><b>Бег:</b> продолжать учить бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках</p> <p><b>Прыжки:</b> продолжать учить подсакивать на двух ногах на месте . Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).</p> <p><b>Катание, бросание:</b> продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Учить ползать по наклонной доске до цели, под дугой.</p> <p><b>Равновесие:</b> продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Ходить по гимнастической скамейке. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p>с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с</p>

	режимом дня.
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей, фруктов. Продолжать обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов. Обогащать активный словарь глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать).</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом.</p> <p><b>Связная речь:</b> Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?).</p>
Художественная литература	Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Основы математики	<p><b>Сенсорика:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Действовать с предметами одновременно двумя руками.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Воспитывать умение эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (проявлять сочувствие, заботу).</p> <p><b>Мир природы:</b> продолжать формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения.</p> <p>Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы.</p> <p><b>Транспорт:</b> продолжать формировать первоначальные представления о транспорте.</p>
Конструирование	Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).
Рисование	Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.
Лепка	<p>Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p> <p>Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов.</p>
Аппликация	Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать,



		рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машины, домов. Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги.
	Музыка	<i>Слушание музыки.</i> Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). <i>Пение.</i> учить подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию <i>Музыкально-ритмические движения.</i> - обучать выполнять простые танцевальные движения: покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</b> Продолжить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины.</b> Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b> Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба:</b> Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой;</p> <p><b>Бег:</b> продолжать учить детей бегать с остановкой по сигналу, друг за другом.</p> <p><b>Прыжки:</b> продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см); Спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку.</p> <p><b>Катание, бросание:</b> продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Обучать прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Продолжать учить ползать по наклонной доске до цели или под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.</p> <p><b>Равновесие:</b> Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см).</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Обучать катанию на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках. Обучать скольжению по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым</p>

	<p>платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном</p> <p>Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и голоса</p> <p><b>Словарный запас:</b> Совершенствовать активный словарь детей: существительными, названиями игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств; прилагательными, обозначающими цвет, форму; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p>Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p><b>Связная речь:</b> понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?). Обучать умению рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p>
Основы математики	<p><b>Сенсорика</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b> продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><b>Предметный мир:</b> продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.),</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца, убирает постель.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состоянии близких (проявлять сочувствие, заботу).</p> <p><b>Мир природы:</b> Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</p>
Конструирование	<p>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции</p>
Рисование	<p>Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p>
Лепка	<p>Формировать у детей знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходства предметов.</p>
Аппликация	<p>Продолжать учить размещать на фланелеграфе дома, шары, цветы, казахский национальный орнамент.</p> <p>Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги, составлять изображения конструктивным</p>

		способом (из отдельных частей)
	Музыка	<p><i>Слушание музыки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки понимания смысла песни.</li> </ul> <p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению петь индивидуально и в группе</li> </ul> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.</li> </ul>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса.</b> Закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног:</b> Присесть, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба:</b> Формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой;</p> <p><b>Бег:</b> продолжать учить детей бегать с остановкой по сигналу, друг за другом .Формировать умения детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления.</p> <p><b>Прыжки:</b> Закреплять умения спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку. лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p><b>Катание, бросание:</b> Формировать умение бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Обучать прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Формировать умения учить ползать по наклонной доске до цели или под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.</p> <p><b>Равновесие:</b> Формировать умения ходить по гимнастической скамейке. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см). Учить ходить из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки).</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Продолжать катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках. Катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Продолжать формировать скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном</p> <p>Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Продолжать комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком</p>

	<p>произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарь детей существительными, названия игрушек, одежды, обуви, посуды, обозначающими домашних животных и их детенышей, диких животных; прилагательным обозначающими цвет, форму, действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать)</p> <p>Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Связная речь:</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?», отвечать на более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? ).</p>
Художественная литература	<p>Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.</p>
Основы математики	<p><b>Сенсорика:</b></p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету.</p> <p>Различать количество предметов (один — много)</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b></p> <p>Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру.</p> <p><b>Предметный мир:</b> продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.).</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b></p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p><b>Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</b></p> <p><b>Мир природы:</b> продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Продолжать знакомить с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) , птицами.</p> <p>Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).</p> <p>Формировать представления о неживой природе (вода, снег ) и действий с ними (лить воду, лепка из снега), играть с ними и экспериментировать.</p>
Конструирование	<p>Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом.</p>
Рисование	<p>Продолжать обучать умению оставлять пятна на бумаге с помощью кисти.</p> <p>Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей. Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p>
Лепка	<p>Закреплять знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.</p> <p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p>
Аппликация	<p>Продолжать обучать умению детей составлять изображения на фланелеграфе конструктивным способом (из отдельных частей).</p>
Музыка	<p><i>Слушание музыки.</i></p> <p>- Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано</p> <p><i>Пение</i></p> <p>- Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p>

- Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан).

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b>  <b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</b>                      Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</b> Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b>                      потягиваться, поднимаясь на носки.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба:</b> Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу;  <b>Бег:</b> Развивать умения детей бегать обычно, врассыпную .  <b>Прыжки:</b> Учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).  <b>Катание, бросание:</b> Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.  <b>Ползание, лазанье:</b> Закреплять умения ползать по наклонной доске до цели, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.  <b>Равновесие:</b> Формировать умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см; медленно кружиться на месте. <b>Спортивные упражнения:</b>                      Закрепить катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках. Катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.                      Закрепить скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держа за руки.  <b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном                      Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  <b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Продолжать комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.                      Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b>                      Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены ; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Связная речь:</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагогов и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?»..</p>
	Художественная	<p>Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.</p>

литература	
Основы математики	<b>Сенсорика:</b> учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много)
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Научить использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p><b>Мир природы:</b> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (скатывание снега), играть с ними и экспериментировать.</p>
Конструирование	Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Называть возведенные простые конструкции
Рисование	Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа.
Лепка	Совершенствовать знания о глине и её свойствах, умения правильного использования глины. Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать глину).
Аппликация	Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции.
Музыка	<p><i>Слушание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</li> </ul> <p><i>Пение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога</li> </ul> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</li> </ul>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b>  <b>Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса.</b>  Поднимать руки вперед, вверх, в стороны .Хлопать руками перед собой ,над собой ,над головой,размахивать вперед-назад,вниз-вверх,сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника .</b>  Продолжать учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления брюшного пресса и ног.</b>  Приседать,держась за опору;потягиваться,поднимаясь на носки.</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба:</b> формировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу;  <b>Бег:</b> учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот.  <b>Прыжки:</b> продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см; скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).  <b>Катание, бросание:</b> Формировать умения бросать мяч вверх двумя руками. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), Прокатывать мяч сидя.  <b>Ползание, лазанье:</b> Лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см.  <b>Равновесие.</b> Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть;  <b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном  Формировать навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.  <b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Продолжать осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.  Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b>  Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.  <b>Словарный запас:</b> Обогащать активный словарь детей:  существительными, обозначающими названия игрушек, домашних и диких животных и их детенышей, транспортных средств; действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать)  Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.  Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.  <b>Грамматический строй речи:</b> Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе  <b>Связная речь:</b> Учить детей по просьбе педагога находить знакомые предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?», слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p>
	Художественная литература	<p>Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни, продолжать приобщать детей к колыбельным песням.  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p>

Основы математики	<b>Сенсорика:</b> учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.
Ознакомление с окружающим миром	<b>Ребенок, его семья, дом:</b> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, <b>Предметный мир:</b> Продолжать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. <b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. <b>Приобщение к труду:</b> Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым <b>Нравственное воспитание:</b> Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать навыки внимательного отношения к родителям. <b>Мир природы:</b> Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Конструирование	Поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Рисование	Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.
Лепка	Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. находить сходство предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация	Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, элементы казахского национального орнамента, составлять простые композиции. Составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей)
Музыка	<i>Слушание.</i> - Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. <i>Пение.</i> - Совершенствовать умение петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> - Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (маракас).



Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса.</b> Поднимать руки вперед, вверх, в стороны .Хлопать руками перед собой ,над собой ,над головой,размахивать вперед-назад,вниз-вверх,сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника .</b> Поворачиваться вправо - влево . Наклоняться вперед и в стороны.Продолжать учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления брюшного пресса и ног.</b> Приседать,держась за опору;потягиваться,поднимаясь на носки. Учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине.</p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба:</b> учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки</p> <p><b>Бег:</b> Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>Прыжки:</b> Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p><b>Катание, бросание:</b> прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b>. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой</p> <p><b>Равновесие.</b>Продолжать влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.)Встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> Продолжать формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, домашних и диких животных и их детенышей, транспортных средств ; действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать)Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы.</p>

	<p>Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Формирование правильного употребления существительных во множественном числе</p> <p><b>Связная речь:</b> Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок.</p> <p>Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.</p>
Художественная литература	<p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.</p> <p>Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</p>
Основы математики	<p><b>Сенсорика:</b></p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), Продолжать учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств.</p> <p>Продолжать формировать умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Продолжать формировать умения откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях;</p> <p>Развитие умения узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;</p> <p><b>Предметный мир:</b> Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><b>Транспорт.</b></p> <p>Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Продолжать расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.</p> <p>Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких;</p> <p><b>Мир природы:</b> Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения.</p> <p>Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами ,с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрызгивать песок и т.п.). Воспитывать любовь и заботу к растениям и животным.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
Конструирование	<p>поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>
Рисование	<p>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.</p> <p>Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p>
Лепка	<p>Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>
Аппликация	<p>Размещать на фланелеграфе элементы деревьев, цветов (листья, лепестки) составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов</p>
Музыка	<p><i>Слушание.</i></p> <p>- Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен), в том числе народных (асатаек).</p> <p>Пение.</p> <p>- Содействовать развитию интереса к пению, подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <p>- Совершенствовать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан).</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b>  <b>Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса.</b>  Поднимать руки вперед, вверх, в стороны .Хлопать руками перед собой ,над собой ,над головой,размахивать вперед-назад,вниз-вверх,сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника .</b>  Продолжать учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления брюшного пресса и ног.</b>  Учить стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).</p> <p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба:</b> Продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой, по извилистой;</p> <p><b>Бег:</b> Продолжать учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот; продолжать учить детей бегать с остановкой по сигналу</p> <p><b>Прыжки:</b> прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров),</p> <p><b>Катание, бросание:</b> Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b>Продолжать учить лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50x50 см.</p> <p><b>Равновесие.</b> Продолжать учить влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b>  Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> Продолжать формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умения пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>
	Развитие речи	<p><b>Звуковая культура речи:</b>  Закрепить умение развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать активный словарь детей:  существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, диких животных, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены ; действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);  прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни.  Выражать любовь взрослых к детям всей группы.  Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p>

		<b>Связная речь:</b> Продолжить рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.
Художественная литература		Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Продолжать формировать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;
Основы математики		<b>Сенсорика:</b> Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.
Ознакомление с окружающим миром		<b>Ребенок, его семья, дом:</b> Развитие умения играть со сверстниками; <b>Предметный мир:</b> Закреплять умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). <b>Транспорт.</b> Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. <b>Приобщение к труду:</b> Продолжать привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым <b>Нравственное воспитание:</b> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам Воспитывать уважение к родителям. <b>Мир природы:</b> Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать первоначальные представления о животном мире. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Конструирование		Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
Рисование		Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.
Лепка		Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.
Аппликация		Размещать на фланелеграфе шарики, флажки; составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).
Музыка		<i>Слушание.</i> - Прививать интерес к музыке, слушать ее, различать особенности звучания. <i>Пение.</i> - Совершенствовать умение петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> - Развивать умение выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками.